




Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от « » августа 2022 г. Руководитель ШМО  /Абзалиева А.Г.	Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от « » августа 2022г. Заместитель директора по УР  /Латыпова Л.Р./	Утверждаю Директор школы  /Бадахшин Р.Н./ Введено в действие приказом № « » от « » августа 2022г.
---	---	---

Рабочая программа
 по **окружающему миру**
 учителя начальных классов
 муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
 имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
 Республики Татарстан
 Абзалиевой Алсу Галимулловны

4 класс

Принято на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 от « » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема	Кол-во часов
Земля и человечество	9
Природа России	10
Родной край – часть большой страны	15
Страницы всемирной истории	6
Страницы истории Отечества	20
Современная Россия	8
Экскурсии	2
Итого	68+2=70

Распределение учебного материала по четвертям.

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический и практический материал</i>
1 четверть	18 часов	Практических работ – 4, проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-2, экскурсий-1
2 четверть	14 часов	Практических работ –, проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1, экскурсий-2
3 четверть	20 часов	Практических работ –, проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-1
4 четверть	16 часов	Проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1
Итого:	68 часов (2 часа в неделю)	Практических работ – 4; проверочных работ – 6; тестов-4, проектов-5, экскурсий-3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков окружающего мира в 4 классе.

№ уро-ка	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол-во ча-сов	примечания
	по пла-ну	фак-тичес-ки			
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)					
1.			Мир глазами астронома	1	
2.			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Солнечная система»</i>	1	
3.			Звездное небо – великая книга природы	1	
4.			Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	
5.			Мир глазами историка	1	
6.			Когда и где? Презентация проектов	1	
7.			Мир глазами эколога	1	
8.			Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	1	
Раздел II. Природа России (10 ч)					
10.			Равнины и горы России. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России</i>	1	
11.			Моря, озера и реки России	1	
12.			Природные зоны России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	
13.			Зона арктических пустынь.	1	

14.			Тундра Презентация проектов <i>Итоговый тест за 1 четверть</i>	1	
15.			Леса России.	1	
16.			Лес и человек. Экскурсия в лес	1	
17.			Зона степей	1	
18.			Пустыни Презентация проектов	1	
19.			У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Проверочная работа по теме «Природа России»	1	
Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)					
20.			Наш край	1	
21.			Поверхность нашего края	1	
22.			Водные богатства нашего края	1	
23.			Наши подземные богатства	1	
24.			Земля – кормилица	1	
25.			Жизнь леса	1	
26.			Экскурсия в лес		
27.			Жизнь луга. Презентация проектов	1	
28.			Жизнь в пресных водах.	1	
29.			Экскурсия к водоему		
30.			Растениеводство в нашем крае	1	
31.			Животноводство в нашем крае <i>Итоговый тест за 2 четверть</i>	1	
32.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>	1	
33.			<i>Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»</i>	1	
34.			<i>Презентация проектов</i>	1	
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)					
35.			Начало истории челове-чества	1	
36.			Мир древности: далекий и близкий	1	
37.			Средние века: время рыцарей и замков	1	
38.			Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня	1	

40.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»</i>	1	
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)					
41.			Жизнь древних славян	1	
42.			Во времена Древней Руси	1	
43.			Страна городов	1	
44.			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
45.			Трудные времена на Русской земле	1	
46.			Русь расправляет крылья	1	
47.			Куликовская битва	1	
48.			Иван Третий	1	
49.			Мастера печатных дел	1	
50.			Патриоты России	1	
51.			Петр Великий <i>Итоговый тест за 3 четверть</i>	1	
52.			Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53.			Екатерина Великая	1	
54.			Отечественная война 1812 года	1	
55.			Страницы истории XIX века	1	
56.			Россия вступает в XX век	1	
57.			Страницы истории 20–30-х годов	1	
58.			Великая война и Великая Победа	1	
59.			Страна, открывшая путь в космос	1	
60.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»</i>	1	
Раздел VI. Современная Россия (8 ч)					
61.			Основной закон России и права человека	1	
62.			Мы – граждане России	1	
63.			Славные символы России	1	
64.			Такие разные праздники	1	
65.			Путешествие по России <i>Итоговый тест за 4 четверть</i>	1	
66.			Путешествие по России	1	
67.			<i>Проверим себя и оценим свои</i>	1	

			<i>достижения по разделу Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>		
68.			<i>Презентация проектов</i>	1	
69			<i>Резерв. Экскурсии.</i>	1	
70				1	

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

Беседы «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России», «Год цифровизации в РТ»

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Как устроен мир.	- всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!» - всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» инструктажи по ПБ, ПДД - Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - Осенний День Здоровья - «Здоровая перемена»
2	Эта удивительная природа.	--олимпиада по экологии на сайте Учи ру - республиканский конкурс поделок «Я и Красная книга»- -- - олимпиада по окр.миру на сайте «Яндекс учебник» «Мы за Чистый Татарстан» конкурс детского творчества акция «С заботой о птицах» - час общения «День Земли», викторина «Птицы нашего края»

		<p>4 октября - Международный день животных: викторина «4Этот удивительный мир животных», стенгазета «Вы об этом знали?»</p> <p>-Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>-День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</p> <p>«Здоровая перемена»</p> <p>всемирная акция «Памяти жертв ДТП»</p>
3	Мы и наше здоровье.	<p>- республиканский конкурс « Я, ты, он, она –мы единая страна»</p> <p>-проект « Моя семья»</p> <p>-проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>мероприятия на неделе начальных классов</p> <p>-день космонавтики</p> <p>-мероприятия месячника ЗОЖ « Здоровое поколение»12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» «Здоровая перемена»</p> <p>-«Здоровая перемена»</p>
4	Наша безопасность.	<p>Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)</p> <p>-«Здоровая перемена»</p>
5	Для чего нужна экономика.	<p>-День птиц.</p> <p>-Мероприятия месячника интеллектуального воспитания</p>

		«Умники и умницы». -«Здоровая перемена»
6	Путешествие по городам и странам.	-Экологическая акция «Бумажный бум» -Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. -Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) -День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ

ЭОР

<https://resh.edu.ru/login>
https://uchi.ru/login_light

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> <https://uchi.ru/>
<http://www.uchportal.ru/load/46>
<http://www.nachalka.com/>
<http://www.nachalka.com/>
<http://stranamasterov.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://www.lenagold.ru/>
<http://www.tatarovo.ru/sound.html>
<http://bomoonlight.ru/azbuka>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
<http://www.kinder.ru/default.htm>
<http://www.solnet.ee/school/index.html>
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
<http://www.cofe.ru/read-ka>
<http://www.biblioguide.ru>
<http://playroom.com.ru>

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm>
<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
<http://www.nachalka.com/photo>
<http://bomoonlight.ru/azbuka>
<http://stranamasterov.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://interneturok.ru>
<http://eor-np.ru>
<http://www.mobintech.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://avtatuzova.ru>
<http://numi.ru/3130>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://potomy.ru>
<http://clow.ru>
<http://GeoMan.ru>
<http://nation.geoman.ru>
<http://animal.geoman.ru>
<http://www.apus.ru/site.xp>
<http://bird.geoman.ru>
<http://invertebrates.geoman.ru>
<http://www.laddition.com>
<http://fish.geoman.ru>
<http://plant.geoman.ru>
<http://forest.geoman.ru>
<http://Historic.Ru>
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.uchportal.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://nachalka.info>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.classmag.ru>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.mat-reshka.com>
<http://www.solnet.ee>
<http://nsc.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>